

OMVALING – Observatorio Multilingüe de la Variación Lingüística (Ref. CIPROM/2023/6)

Simposio Internacional Interculturalidad, Educación y Variación lingüística en el Mediterráneo

XXVIII SIMPOSIO INTERNACIONAL NUEVAS TENDENCIAS EN I+D+i EN LITERATURA, LENGUA, EDUCACIÓN Y TIC.

De la innovación al canon

**La Nucía, Alicante, Marzo 4-5, 2026
Aula Magna “Jordi de Sant Jordi”**

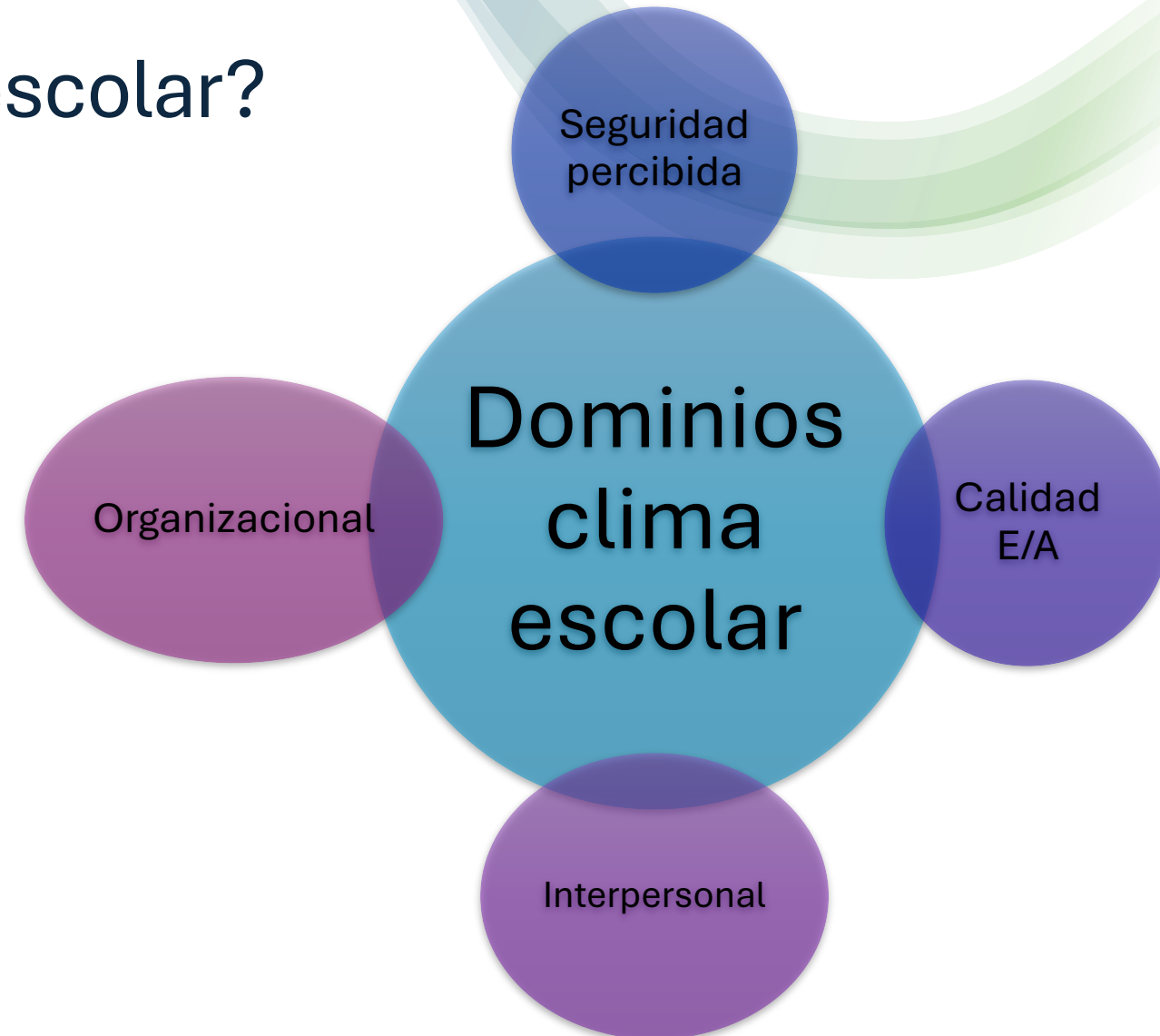
Sede Universitaria de La Nucía
Avda. Porvilla, 8
03530 La Nucía (Alacant/Alicante)

**Comprendiendo al alumnado que percibe negativamente el clima escolar:
herramientas de identificación, prevención e intervención**

Aitana Fernández-Sogorb
Universidad de Alicante, España

¿Qué entendemos por clima escolar?

- **Características** que tiene la **vida en la escuela**.
- **Percepciones** sobre la **calidad de las experiencias**, condicionadas por las **normas, los valores y las expectativas predominantes** (National School Climate Council, 2007; Cohen et al., 2009).



¿Cómo evaluamos el clima escolar?

WHITS Questionnaire

(Aldridge y Ala'l, 2013)

Evalúa las percepciones del alumnado sobre el clima escolar a través de 6 dimensiones (48 ítems).

Escala: Likert de 5 puntos (1 = 'Casi nunca', 5 = 'Casi siempre')

WHITS-Spain (Fernández-Sogorb et al., 2026)

1624 estudiantes españoles de entre 12 y 18 años ($M = 14.9$; $SD = 1.81$).

Análisis factoriales confirmatorios revelaron que replica la estructura original de seis factores, pero con 30 de los 48 ítems.

Adecuada fiabilidad y validez interna.

Coeficiente alfa de Cronbach osciló entre .83 (Affirming Diversity, and Reporting and Seeking Help) y .90 (Teacher Support)

¿Cómo evaluamos el clima escolar?

Las Seis Dimensiones del Clima Escolar (WHITS)



Apoyo del profesorado

El alumnado percibe que los docentes se preocupan por ellos.



Vinculación con los iguales

Sentimiento de pertenencia y aceptación entre estudiantes.



Vinculación con la escuela

El estudiante se siente parte integral de la institución.



Afirmando la diversidad

Se fomenta la comprensión y valoración de las diferencias.



Claridad de las reglas

Las reglas son consistentes, justas y contribuyen a la seguridad.



Informando y buscando ayuda

Se puede reportar incidentes o pedir apoyo sin temor.

¿Qué hemos hallado sobre el clima escolar y variables educativas?

CAPACIDAD PREDICTIVA DE LA DIMENSIÓN DE CLIMA ESCOLAR: VINCULACIÓN CON LA ESCUELA, SOBRE EL RECHAZO ESCOLAR

Tabla 1

Regresión logística binaria para la probabilidad de presentar alto rechazo escolar en función de la vinculación con la escuela

Variable		χ^2	R2	B	E.T.	Wald	p	OR	I.C. 95%
Vinculación con la escuela	Clasificados correc.: 65.7 %	28.73	.06	-.06	.01	27.18	<.001	.94	.92-.96
	Constante			1.17	.34	11.77	.001	3.25	

¿Qué hemos hallado sobre el clima escolar y variables educativas?

CAPACIDAD PREDICTIVA DE LA DIMENSIÓN DE CLIMA ESCOLAR: VINCULACIÓN CON LA ESCUELA, SOBRE EL

RECHAZO ESCOLAR

Los estudiantes con menor percepción de vinculación con la escuela tienen una mayor probabilidad de evitar la escuela por razones de malestar emocional.



¿Qué hemos hallado sobre el clima escolar y variables educativas?

CORRELACIONES ENTRE CLIMA ESCOLAR PERCIBIDO, RENDIMIENTO ACADÉMICO E INDEFENSIÓN APRENDIDA

Tabla 2

Coeficientes de correlación entre los factores del WHITS-Spain, del LHQ y del rendimiento académico

Instrument	Factor	TS	PC	SC	AD	RC	RS
		WHITS	WHITS	WHITS	WHITS	WHITS	WHITS
AP		.23**	.18**	.22**	.21**	.24**	.20**
LHQ	LH	-.22**	-.18**	-.24**	-.12**	-.14**	-.17**
	MO	.31**	.36**	.39**	.35**	.45**	.41**

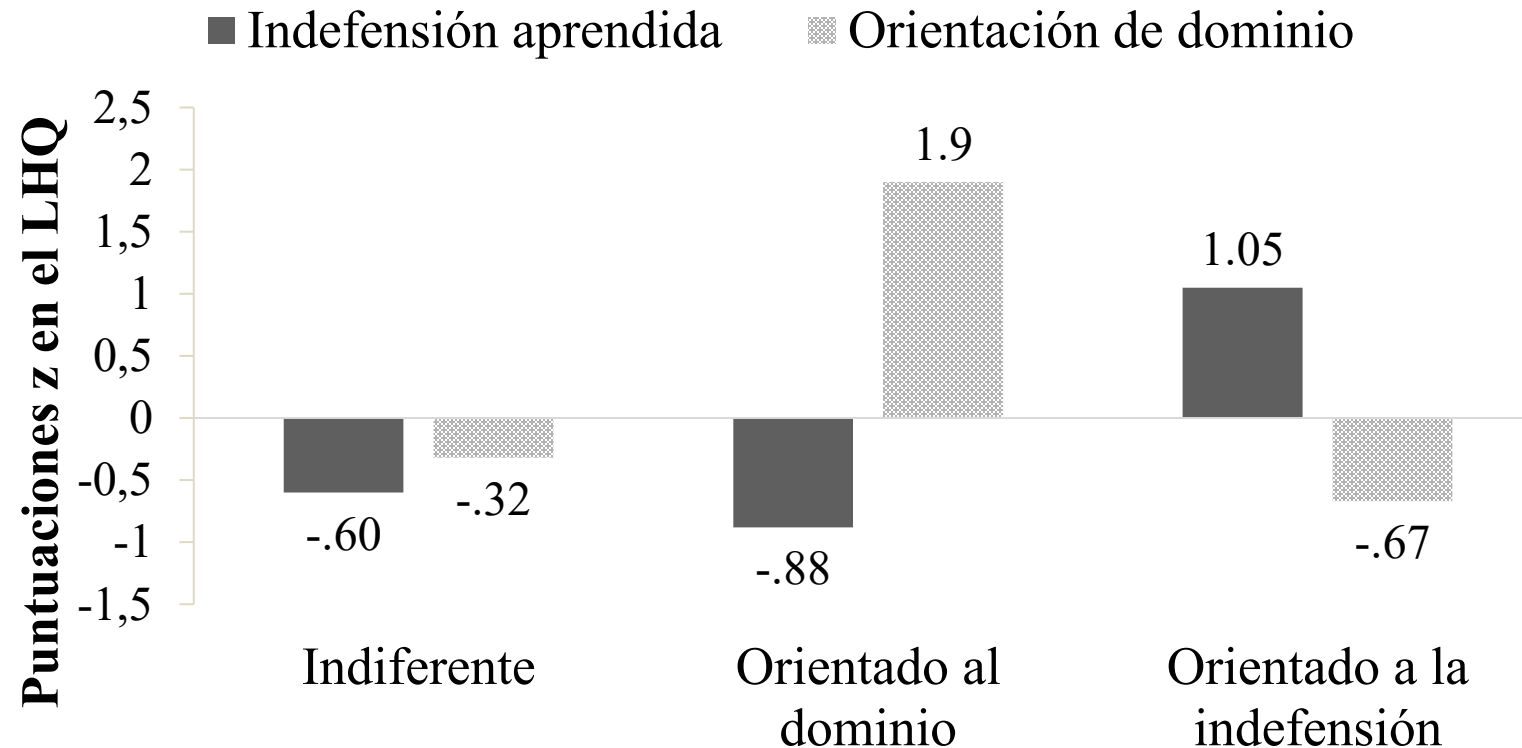
Nota. AP = Academic performance; LHQ = Learned Helplessness Questionnaire; LH = Learned Helplessness; MO = Mastery Orientation; WHITS = What's Happening In This School? Questionnaire; TS = Teacher Support; PC = Peer Connectedness; SC = School Connectedness; AD = Affirming Diversity; RC = Rule Clarity; RS = Reporting and Seeking Help; ** $p < .001$.

¿Qué hemos hallado sobre el clima escolar y variables educativas?

PERFILES DE INDEFENSIÓN APRENDIDA Y DIFERENCIAS EN CLIMA ESCOLAR PERCIBIDO

Figura 1

Representación gráfica del modelo de tres perfiles



¿Qué hemos hallado sobre el clima escolar y variables educativas?

PERFILES DE INDEFENSIÓN APRENDIDA Y DIFERENCIAS EN CLIMA ESCOLAR PERCIBIDO

Tabla 3
Medias, desviaciones estándar y contrastes post hoc obtenidos en clima escolar por los perfiles latentes

Variable	Indiferente		Orientado al dominio		Orientado a la indefensión		Significación estadística y tamaños del efecto		
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>F</i> _(2,648)	<i>p</i>	η^2_p
TS	23.55	9.48	21.84	9.46	17.10	10.52	8.20	<.001	.04
PC	28.25	7.61	26.39	7.38	22.66	9.38	15.54	<.001	.07
SC	25.60	7.27	22.45	7.44	17.34	9.18	17.60	<.001	.08
AD	24.02	8.34	22.51	8.36	19.66	8.93	11.59	<.001	.06
RC	27.27	7.40	25.79	7.95	23.28	9.12	17.77	<.001	.08
RS	26.15	7.75	23.21	8.66	19.79	10.95	20.72	<.001	.09
Total WHITS	149.86	37.70	137.20	36.55	114.82	45.46	22.47	<.001	.10

Indiferente –
orientado
dominio e
indefensión
(*d* = .22-1.09)

Orientado
dominio –
indefensión
(*d* = .32-.68)

¿Cuáles son las implicaciones prácticas de estos hallazgos?



Fortalecer el apoyo docente

Fomentar la empatía, la comunicación y la disponibilidad para el alumnado.



Fomentar el sentido de pertenencia

Crear actividades que integren a toda la comunidad educativa y refuercen el sentimiento de "ser parte de".



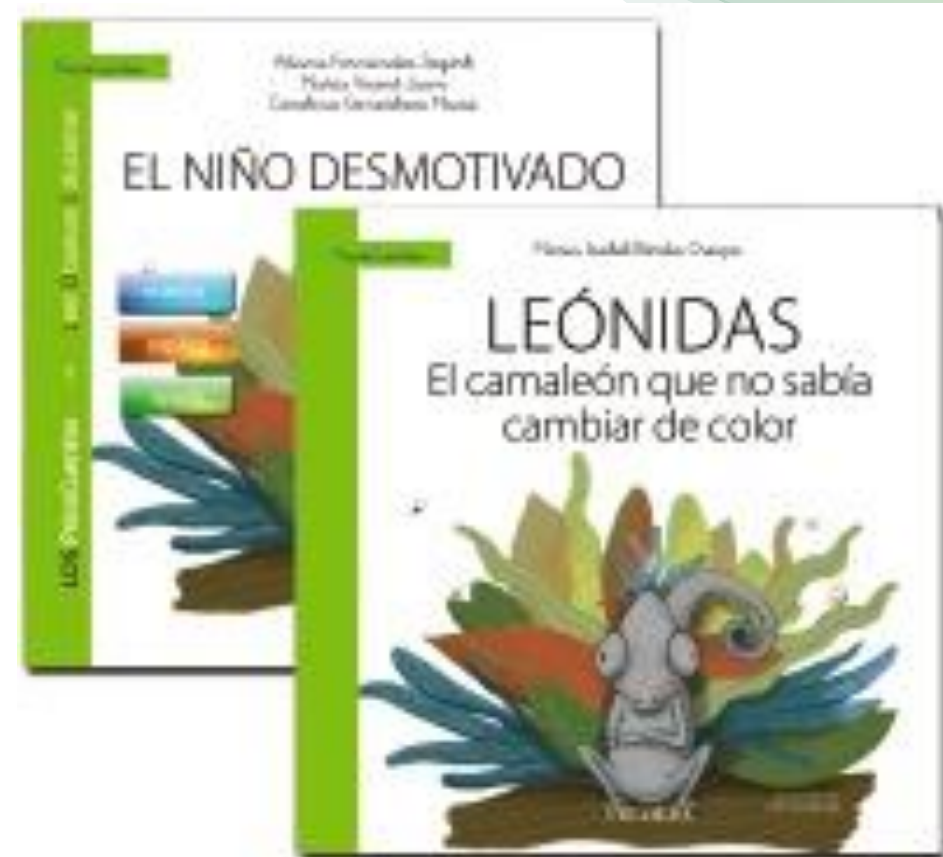
Garantizar entornos seguros

Asegurar que las normas sean claras, justas y que el alumnado se sienta protegido y respetado.

¿Cuáles son las implicaciones prácticas de estos hallazgos?



Intervenir con el
alumnado y las
familias



OMVALING – Observatorio Multilingüe de la Variación Lingüística (Ref. CIPROM/2023/6)

Simposio Internacional Interculturalidad, Educación y Variación lingüística en el Mediterráneo

XXVIII SIMPOSIO INTERNACIONAL NUEVAS TENDENCIAS EN I+D+i EN LITERATURA, LENGUA, EDUCACIÓN Y TIC.

De la innovación al cánon

**La Nucía, Alicante, Marzo 4-5, 2026
Aula Magna “Jordi de Sant Jordi”**

Sede Universitaria de La Nucía
Avda. Porvilla, 8
03530 La Nucía (Alicante)

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN
aitana.fernandez@ua.es

Aitana Fernández-Sogorb
Universidad de Alicante, España